

# **KONCEPCJA PRACY**

## **Przedszkole Samorządowe w Wolborzu**

### **1. MISJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

### **2. WIZJA PRZEDSZKOLA**

#### **ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA**

Przedszkole Samorządowe w Wolborzu zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjalistę w zakresie logopedii, specjalistę w zakresie gimnastyki korekcyjnej, nauczyciela oligofrenopedagoga oraz terapeutę pedagogicznego. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny zaopatrzony w nowoczesny plac zabaw sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

## **ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY**

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

### **Nasze zasady są następujące:**

- Zaspokajamy potrzeby dziecka.
- Organizujemy jego aktywność.
- Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka.
- Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko.
- Integrujemy proces wychowania i edukacji.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

## **KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

### **Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

1. Metody czynne:
  - metoda samodzielnych doświadczeń,

- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
  - metoda zadań stawianych dziecku,
  - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:
- obserwacja i pokaz,
  - osobisty przykład nauczyciela,
  - udostępnianie sztuki/ przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:
- rozmowy,
  - opowiadania,
  - zagadki,
  - objaśnienia i instrukcje,
  - sposoby społecznego porozumiewania się,
  - metody żywego słowa.

**Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:**

- system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk - Kolczyńskiej,
- metody aktywizujące,
- aktywne słuchanie muzyki,
- techniki twórczego myślenia,
- odimenna metoda nauki czytania wg I. Majchrzak.

## **WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI**

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m.in. uroczystości: Mikołajki, Bal Karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny, Dzień Dziecka. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w różnego rodzaju akcjach. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Sprzątanie świata” czy selektywna zbiórka odpadów a także Marsz Zielonych.

## PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW:

<b>l.p</b>	<b>Tytuł programu</b>	<b>Autorzy</b>	<b>Wydawnictwo</b>	<b>Data dopuszczenia</b>	<b>Numer dopuszczenia</b>
<b>1.</b>	<b>Nasze przedszkole</b>	<b>Małgorzata Kwaśniewska, Wiesława Żaba- Żabińska</b>	<b>MAC Edukacja</b>	<b>31.08.2010r.</b>	<b>PSW – 02/ 2010</b>
<b>2.</b>	<b>Program promocji zdrowia</b>	<b>Anna Świątek, Iwona Glejzer</b>	<b>-</b>	<b>31.08.2010r.</b>	<b>PSW – 01/ 2010</b>
<b>3.</b>	<b>Program wychowawczy</b>	<b>Opr. Mgr Katarzyna Dybała</b>	<b>-</b>	<b>31.08.2011r.</b>	<b>PSW – 03/ 2011</b>
<b>4.</b>	<b>Program profilaktyczny</b>	<b>Opr. Mgr Katarzyna Walczak</b>	<b>-</b>	<b>31.08.2011r.</b>	<b>PSW – 04/ 2011</b>

## TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka posiada kalendarz imprez i wydarzeń:

- akcja „Sprzątanie świata”
- andrzejki
- mikołajki
- spotkanie przy choince,
- bal karnawałowy,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Dziecka.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest samodzielny,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,

- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem.